

Утверждаю: _____
Директор МБОУ СОШ № 202
_____ С.К. Душтакова
_____ 2016 г.

Рабочая программа
«Развитие познавательной сферы»
для обучающихся с ЗПР
(1 класс)

Составитель:
Часовских С.Ю.,
педагог-психолог

Новосибирск
2016

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и как следствие дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения; поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности ребенка и условия, в которых протекает его учебная деятельность. Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили и проблему школьной неуспеваемости.

Практика показала, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений современными техническими средствами обучения, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно. Количество детей, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. В последнее время задержка психического развития (ЗПР) стала одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения. Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения. Необходимо правильно и своевременно диагностировать причины неуспеваемости в каждом индивидуальном случае и, по возможности, устранять или корректировать их последствия. В современных условиях с учетом вышеизложенного особую психологическую и педагогическую значимость приобретает проблема необходимости проведения дополнительной психокоррекционной работы с детьми ЗПР.

Учащиеся с задержкой психического развития отличаются ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения

(плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Научная обоснованность.

Дети с ЗПР обратили на себя внимание исследователей еще в прошлом столетии. Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е.Сухаревой.

Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский и другие исследователи. Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи. Только при привлечении специалистов коррекционной деятельности разной направленности (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед), способных проводить коррекционно-развивающую работу конкретного блока формирования навыков возможна эффективная и достаточно успешная поддержка развития организма и личности ребенка.

Цель: развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

Задачи:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- формирование умственного плана действий и речевых функций;
- развитие произвольности психической деятельности.

Адресат: обучающиеся с задержкой психического развития

Структура занятий: каждое занятие характеризуется наличием *вводной части*, цель которой создать положительное эмоциональное состояние, *основной части*, в ходе которой отрабатываются упражнения на развитие ВПФ, *заключительной части*, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение

от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой).

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия, которое настраивает детей на положительное взаимодействие. Коммуникативные игры, используемые в начале и в конце занятия, имеют некоторое специфическое отличие. Условно мы могли бы назвать их «Игра-энергизатор» (на начальном этапе) и «Игра-оптимизатор» (в заключительной части занятия), целью которых является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. «Игра-оптимизатор», как правило, малоподвижная. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, развитию концентрации внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Произвольность в младшем школьном возрасте выражается в умении ребенка принимать цели, поставленные взрослым, и действовать в соответствии с ними, выполнять действия по образцу, организовывать свою деятельность, самостоятельно планируя способы достижения цели. Упражнения по развитию произвольности и пространственных представлений, как правило, проводятся в письменной форме, поэтому у каждого ребенка обязательно должна быть тетрадь в клетку и простой карандаш. Это самое продолжительное по времени задание, занимающее от 10 до 15 минут. Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования. Поэтому обязательно должны быть цветные карандаши, фломастеры и бумага.

Заключительный этап включает в себя проведение коммуникативной «игры-оптимизатора» либо релаксационного упражнения. И та и другая игра способствуют расслаблению детей в конце работы и формируют положительное отношение к занятию в целом. Каждое занятие традиционно заканчивается процедурой прощания.

При планировании и проведении занятий с учащимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития были учтены некоторые **принципы организации коррекционно-развивающего процесса:**

- Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
- Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
- Использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.
- Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.
- Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи.

Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю в кабинете психолога, где детям предоставляется возможность не только сидеть свободно, но и проводить подвижные игры.

Количество и длительность занятий: 34 занятия 2 раза в неделю индивидуально (по рекомендации ТПМПК) по 35-40 минут.

Планируемые результаты:

1. Личностные УУД:

- принятие социальной роли ученика;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.

3. Познавательные УУД:

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- справляться со своими эмоциями;
- слушать и слышать собеседника;
- осознавать свои чувства и выражать их;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Тематическое планирование

№	Содержание занятия			Кол-во часов
	Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть	
1.	Приветствие Коммуникативная игра «Паровозик»	«Физкультминутка» «Не оступись» «Шаги»	Игра – оптимизатор: «Комплименты». Традиционное прощание.	1
2.	Приветствие Коммуникативная игра «Узнай по голосу»	Физкультминутка «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе» «Волшебные круги» «Птица, зверь, рыба...»	Игра – оптимизатор: «Давайте похлопаем». Традиционное прощание	1
3.	Приветствие Игра-энергизатор: «Дружный поезд»	Физкультминутка «Не ошибись» «Только веселые слова» «Сложи рисунок их фигур»	Игра – оптимизатор: «Мир без тебя». Традиционное прощание	1
4.	Приветствие Игра - энергизатор «Узнай, кто затайник»	Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Совушка» «Придумай предложение» «Разложи фигуры»	Игра – оптимизатор: «Горячий стул». Традиционное прощание.	1
5.	Приветствие Игра – энергизатор: «Хождение по бумаге»	Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Действуй по инструкции» «Быстро найди» «Определи на ощупь»	Игра – оптимизатор: «За что мы любим». Традиционное прощание.	1
6.	Приветствие	Графический диктант	Игра – оптимизатор:	1

	Игра – энергизатор: «Найди мяч»	«Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Карлики и великаны» «Новое применение» «Разложи правильно»	«Птенцы». Традиционное прощание.	
7.	Приветствие Игра – энергизатор: «Узнайте друг друга»	«Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Будь внимателен» «Хорошо-плохо» «Путешествие по странице»	Игра – оптимизатор: «Представь». Традиционное прощание.	1
8.	Приветствие Игра – энергизатор: «Коровы, собаки, кошки»	«Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Три движения» «Кто больше сочинит» «Фотограф»	Игра – оптимизатор: «Ласковое имя». Традиционное прощание.	1
9.	Приветствие Игра – энергизатор: «Передай апельсин»	«Зашифрованное послание или вышивание крестом» Подвижная игра: «Запрещенное движение» «Предложение-чайнворд» «Зачем и почему»	Игра – оптимизатор: «Я люблю себя за то...». Традиционное прощание.	1
10.	Приветствие Игра – энергизатор: «Разведчик»	«16 клеток» Подвижная игра: «Пожалуйста» «Определи направление стрелок» «Веселая история»	Игра – оптимизатор: «Хочу быть...». Традиционное прощание.	1
11.	Приветствие Психогимнастика: «Передай по	«16 клеток» Подвижная игра: «Кто летит»	Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик»	1

	кругу»	«Пишущая машинка» «Опорные сигналы»	Традиционное прощание.	
12.	Приветствие Психогимнастика: «Холодное-горячее» по форме»	«Зрительный диктант» «Смотри - читай - запомни - пиши - проверь». Подвижная игра: «Светофор» «Подбери предмет, подходящий	Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик» Традиционное прощание	1
13.	Приветствие Психогимнастика: «Разные походки»	«Закодированное слово» Подвижная игра: «Машинка» «Дотронься до...»	Дыхательное упражнение: «Растопить узоры на стекле» Традиционное прощание	1
14.	Приветствие Психогимнастика: «Эмоции»	Подвижная игра «Зеваки» «Зеленый, красный, синий...» «Узнай фигуру на ощупь»	Игра – оптимизатор: «Цветик-семицветик» Традиционное прощание.	1
15.	Приветствие Упражнение «Пойми рисунок» .	Игра – оптимизатор: «Изобрази в цвете свое настроение» Традиционное прощание.	Игра – оптимизатор: «Изобрази в цвете свое настроение» Традиционное прощание.	1
16.	Приветствие Психогимнастика: «Приглашение»	Подвижная игра «Где нос, где ухо» «Любопытный» «Найди нужный узор»	Дыхательное упражнение: «На пляже» Традиционное прощание.	1
17.	Приветствие Психогимнастика: «Ворота для глаз»	«Воспроизведение...» Подвижная игра «Птичка» «Предлоги»	Дыхательное упражнение: «Свеча» Традиционное прощание.	1
18.	Приветствие	«Воспроизведение...»	Релаксационное	1

	Психогимнастика: «Импровизация в парах»	Подвижная игра «Воздух, вода, земля, ветер» «Алфавит»	упражнение: «Огонь - лед» Традиционное прощание.	
19.	Приветствие Игра-энергизатор: «Равновесие»	«Огородные сказки» Подвижная игра «Успей подхватить» «Как расположены кружки» «Вслепую между линиями»	Релаксационное упражнение: «Цепочка смеха» Традиционное прощание.	1
20.	Приветствие Игра-энергизатор: «Бывает не бывает»	«Кто больше...» Подвижная игра «Встаньте вместе» «Определи на ощупь...» «Сравни предметы»	Релаксационное упражнение: «Улыбка» Традиционное прощание.	1
21.	Приветствие Игра-энергизатор: «Поезд»	«Говори наоборот» «Корректирующая проба» «Где Я?» «Пропавший стул» «Кубики по местам»	Релаксационное упражнение: «Спящий котенок» Традиционное прощание.	
22.	Приветствие Игра-энергизатор: «Да»	«Угадай» «Запомни» «Зоркий глаз» Игра – оптимизатор: «Сиамские близнецы»	Релаксационное упражнение: «Облака» Традиционное прощание.	1
23.	Приветствие Игра-энергизатор: «Настроение»	«Найди лишнюю картинку» Подвижная игра: «Машинки» «Нарисуй» «Что, где?»	Релаксационное упражнение: «Лентяи» Традиционное прощание	1
24.	Приветствие Игра-энергизатор: «Предстоящий день»	«Задачи с геометрическими фигурами» Подвижная игра: «Да или нет» «Нарисуй» «Что, где?»	Игра - оптимизатор: «Костер дружбы» Традиционное прощание	1

25.	Приветствие Игра-энергизатор: «Утреннее приветствие»	«Определи фигуры» Подвижная игра: «Все наоборот» «Нарисуй»	Игра - оптимизатор: «Корзина чувств» Традиционное прощание	1
26.	Приветствие Игра-энергизатор: «Язык цветов»	«Определи фигуры» Подвижная игра: «Стоп, хлоп, раз» «Продолжи слог»	Игра – оптимизатор: «Доброе животное» Традиционное прощание.	1
27.	Приветствие» Игра-энергизатор: «Хрустальный шар»	«Вырази мысли другими словами» «Составь предложение» Подвижная игра: «Давай попрыгаем» «Добавь слово»	Игра – оптимизатор: «Фотография на память»	1
28.	Приветствие Игра-энергизатор: «Общий круг»	«Упражнение на внимательность» Подвижная игра «Разминка» «Опиши предмет»	Релаксационное упражнение: «Волшебный сон» Традиционное прощание.	1
29.	Приветствие Игра-энергизатор: «Зоопарк»	«Найди 10 отличий» «Дорисуй». «Опорные сигналы»	Игра – оптимизатор: «До скорой встречи, друг» Традиционное прощание.	1
30.	Приветствие Игра-энергизатор: «Слушай хлопки»	«Закодируй таблицу» «Выполни по образцу». Подвижная игра: «Действуй по инструкции»	Релаксационное упражнение: «Холодно - жарко» Традиционное прощание.	1
31.	Приветствие Игра-энергизатор: «Встаньте вместе»	«Сделай, как у меня» Подвижная игра: «Человек - дерево» «Выполни по образцу».	Упражнение – оптимизатор: «Импульс». Традиционное прощание.	1
32.	Приветствие Игра-энергизатор: «Настроение	«Пары слов» Подвижная игра: «Машинки»	Релаксационное упражнение: «Лентяи»	1

		«Что делал Сережа?» «Узнай фигуру на ощупь»	Традиционное прощание.	
33.	Приветствие Упражнение «Пойми рисунок»	«Запомни» «Подбери слова» «Представь, будто...» «Тест на оценку умения действовать по правилу»	Релаксационное упражнение: «Воздушные шарики» Традиционное прощание.	1
34.	Приветствие Упражнение «Пойми рисунок»	Любимые упражнения	Анкета обратной связи по проведенным занятиям. Традиционное прощание.	1
Итого				34 часа

Литература:

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» - Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
3. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
4. Гин С. «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
5. Истратова О.Н., Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
6. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М., 1995.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
9. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
10. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
11. Тихомирова Л. Ф.: «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г. Истратова